

«Схвалено»
педагогічною радою
ЗДО №9 «Жар-птиця»
протокол № 1 від 30.08.2023 р.

«Затверджено»
наказ № 22 від 04.09.23 р.
директор ЗДО №9 «Жар-птиця»
_____ Л.Й.Корж

**Освітня програма
комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
№ 9 «Жар-птиця»
Кам'янської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

Зміст

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗДО № 9 «ЖАР-ПТИЦЯ»

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .

4.1 . Кадрове забезпечення;

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище;

4.3. Партнерська взаємодія.

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;

- забезпечення фізичного, психічного розвитку дітей, відповідального ставлення до особистої безпеки та власного здоров'я.

Організація освітнього процесу в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним фізкультурно - оздоровчим напрямом роботи.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗДО № 9 «Жар-птиця»

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» Кам'янської міської ради
2	Адреса, телефон, e-mail	Індекс: 51921 м. Кам'янське вул.. Васильєвська, 123 телефон - E-mail: dnz9ar123@gmail.com
3	ППП завідувача	Корж Любов Йосипівна спеціаліст вищої категорії
4	Державна атестація	Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 06.02.2021 р. № Р-112/0/3-21
5	Кількість вихованців	100 дітей
6	Кількість груп	4 групи
	Із них: загального типу дошкільного віку	3 групи
	Інклюзія дошкільного віку	1 групи
7	Режим роботи груп: 10,5 год.	4 групи
8	Робота чергової групи:	6.30 – 18.30
9	Мова навчання	українська
10	Всього працівників:	23 осіб
11	Педагогічний персонал	9 осіб
12	Обслуговуючий персонал	12 осіб

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ № 9 «Жар-птиця» (протокол № 1 від 30.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- «Я у СВІТІ» Програма розвитку дитини від народження до шести років. Автори: О.П.Аксьонова, А.М.Аніщук, Л.В.Артемова, наук.кер.О.О.Кононко,- Київ: ТОВ»МЦФЕР. Україна.» 2019р.
- Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «КАЗКОВА ФІЗКУЛЬТУРА», (автор Ефіменко М.М., схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 11.06.2014 р. № 14.1/12-Г-869).
- Парціоанальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина» (автор О.М.Каплуновська, І.І.Кичата, Ю.М.Палець: за наук. ред.. О.Д.Рейпольської, схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 25.03.2016р. № 2.1\12-Г-85).
- **Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях. Навчальна програма та календарно-тематичний план**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розклад організованої навчально-пізнавальної діяльності
в ДНЗ № 9 «Жар-птиця» на 2023-2024 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	ранній вік (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Інваріантна складова:				
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Музична діяльність	2	2	2	2
Образотворча діяльність (ліплення, аплікація конструювання, малювання)	2	2	2	2
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Мовленнєвий розвиток	2	3	3	3
Фізичний розвиток	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Корекційні заняття	-	-	4	5
Гурток «Фізкультурно-оздоровчий»	-		2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (астрономічних годинах)**	1,4	3,25	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у I молодшій групі – 10 хвилин;

у II молодшій групі – 15 хвилин:

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій групі, другій молодшій групі та середній групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: для дітей I молодшої групи, II молодшої групи, середньої групи – 15 хвилин, старшої групи – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із I молодшої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані</p>

	<p>знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує</p>

	<p>задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних</p>

	<p>видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина у світі мистецтва</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в різноманітності властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній Базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (наук. керівник Кононко О.Л., рекомендовано: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН № 1/11-6326 від 12.07.2019)).

Крім того, набуття компетентностей вихованців закладу відповідно до віку відбувається в ході реалізації освітніх парціальних програм:

Назва групи	Програма
«Пізнайки» (старша) Вихователі:Коваленко А.Е. «Здоров'ячки» (середня) Вихователі: Макарова І.Г.,	Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура», (автор Ефіменко М.М.).
«Пізнайки» (старша) Вихователі:Коваленко А.Е.	Парціональна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна-моя Батьківщина» (автор О.М.Каплуновська, І.І.Кичата, Ю.М.Палець: за наук. ред.. О.Д.Рейпольської).
«Мрійники» (молодша) Вихователі: Пікінер О.В.	Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Упорядкована відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти України. Програма поглиблено висвітлює змістові компоненти «Про здоров'я» та «Безпека життєдіяльності» освітньої лінії інваріантної складової «Особистість дитини».

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця»» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначена педагогічною радою з урахуванням особливостей регіону, індивідуальних освітніх можливостей дітей та (або) побажань батьків або осіб, які їх замінюють, кадрового забезпечення.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої Базової програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» та відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (фізкультурно-оздоровчого) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття за лініями розвитку та сферами життєдіяльності при організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Жар-птиця» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2023-2024 н.р. (додаток № 1);
- програмно-методичного забезпечення (додаток № 2);
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 3);

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

4.1 . Кадрове забезпечення

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№	Категорія педагогічних	Всього педагогічних	Освіта
---	------------------------	---------------------	--------

	працівників	працівників	Неповна вища	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1	1	
3	Вихователі	4	3	1
4	Практичний психолог	1		1
4	Музичний керівник	1	1	
5	Інструктор з фізичного виховання	1		1
6	Керівник гуртка	1		1
	Всього:	10	5	5

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата народження	Посада	Освіта	Спеціальність за дипломом	Стаж роботи пед., (загал.)	Домашня адреса, телефон
1.	Корж Любов Йосипівна	18.03.1965	директор	повна вища педагогічна Бердянський. державний педагогічний інститут, 1993р.	викладач дошкільної педагогіки та психології, методист дошкільного виховання	40/40	Михайла Грушевського 11-а кв.8 0674913247
2.	Нельженко Надія Григорівна	27.06.1956	вихователь-методист	неповна вища педагогічна Дніпропетровське педагогічне училище 1974р.	вихователь дитячого садка	38/38	Ніколенко 13 кв. 40 0966106800
3.	Лук'янішина Ірина Вікторівна	04.04.1977	практичний психолог	Повна вища Київська міжрегіональна академія управління персоналом, 2012р.	практична психологія	4	Б-р Героїв, буд.42 кв.40 0970047593

4.	Чертова Каріна Аллаутдіівна	25.10. 1976	музичний керівник	Дніпродзержинське державне музичне училище Міністерства культури і мистецтв України, 1996р.	Концертмейстер, артист ансамблю, викладач	26	Кільцева, 19 0674901335
5.	Ходунькова Ольга Володимирівна	29.06. 1982	Інструктор з фізкультури	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», 2020р.,	«Дошкільна освіта», (організатор дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки, практичний психолог в закладах освіти).	12	Сімферопольська, 32
6.	Ходунькова Ольга Володимирівна	29.06. 1982	Керівник гуртка	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», 2020р.,	«Дошкільна освіта», (організатор дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки, практичний психолог в закладах освіти).	1м.	Сімферопольська, 32
7.	Коваленко Альона Едуардівна	25.06. 1993	вихователь	Навчається Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького III курс	дошкільна освіта, психологія	4	Аношкіна, буд. кв. 0689464803
8.	Макарова Інна Григорівна	09.12. 1987	вихователь	повна вища педагогічна Мелітопольський державний педагогічний Університет ім. Богдана Хмельницького	дошкільне виховання, практичний психолог у закладах освіти	17	Б-р Незалежності 9 кв.132 0967987824

				го, 2017р.			
9.	Пікінер Олена Валеріївна	12.12 .1987	виховате ль	Олександрійсь кий педагогічний коледж, 2022р.	вихователь дошкільного закладу, асистент вихователя в інклюзивній групі	4	Вулиця Осипенко, 57 0679567319
10.	Бутилка Ольга Миколаївна	14.05.1 973	виховате ль	неповна вища педагогічна Богуславське педагогічне училище, 1995р.	вихователь дошкільного закладу	21	вулиця Васильєвська 95/4 кв. 2 0969605856

ГРАФІК ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по - батькові	Посада	Коли і де пройшла КПК	Тема після курсого завдання	Рік план ової КПК	Яке М/О, семі нар відвідує
1.	Корж Любов Йосипівна	директор	2019 ДАНО	гуманізація взаємин особистості та колективу	2024	семінар керівників ЗДо
2.	Нельженко Надія Григорівна	вихователь- методист	2019 ДАНО	організація життєдіяль ності дошкільни ків	2024	м/о виховате лів- методис тів ЗДО «МетоПр стір»
3.	Лук'янішина Ірина Вікторівна	практичний психолог	ДАНО 2022	інтеграція зусиль сім'ї та дошкільного закладу щодо формування особистості дошкільника	2027	для практичн их психологі в
4.	Чертова Каріна Аллаутдінівна	музичний керівник	ДАНО 2018	розкриття творчого потенціалу для дітей	2023	методичн ий майдан чик для музичних керівників

5.	Ходунькова Ольга Володимирівна	Інструктор з фізкультури	Державн ий вищий навчаль ний заклад «Донбас ький державн ий педагогі чний універси тет», 2020р.,	розвиток рухових навичок дітей	2025	методичн ий майдан чик для інструкто рів з фізкульту ри
6.	Ходунькова Ольга Володимирівна	Керівник гуртка	Державн ий вищий навчаль ний заклад «Донбас ький державн ий педагогі чний універси тет», 2020р.,	навчання здорового способу життя	2025	методичн ий майдан чик для інструкто рів з фізкульту ри
7.	Макарова Інна Григорівна	вихователь	2022	інтеграція зусиль сім'ї та дошкільного закладу щодо формування особистості дошкільника	2027	м/о виховател ів дошкільн ого віку
8.	Пікінер Олена Валеріївна	вихователь	2022 ДАНО	мовленнєвий розвиток дошкільників за вимогами державного стандарту дошкільної освіти	2027	м/о виховате лів дошкільн ого віку
9.	Бутилка Ольга Миколаївна	вихователь	2021 ДАНО	адаптація дітей раннього	2026	м/о виховате лів

				віку		раннього віку
10	Коваленко Альона Едуардівна	вихователь		Навчається IV курс		м/о виховате лів дошкільн ого віку

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Рік попередньої атестації	Категорія	Педагогічне звання	Рік чергової атестації
1.	Корж Любов Йосипівна	директор	2020	вища	-	2025
2.	Нельженко Надія Григорівна	вихователь-методист	2020	відповідає посаді, яку займає	-	2025
3.	Лук'янішина Ірина Вікторівна	практичний психолог	2023	спеціаліст	-	2028
4.	Чертова Каріна Аллаутдинівна	музичний керівник	-	відповідає посаді, яку займає	-	2025
5.	Ходунькова Ольга Володимирівна	інструктор з фізкультури	-	друга	-	2026
6.	Ходунькова Ольга Володимирівна	керівник гуртка	-	друга	-	2026
7.	Макарова Інна Григорівна	вихователь	2023	перша	-	2028
8.	Пікінер Олена Валеріївна	вихователь	2023	відповідає посаді, яку займає	-	2028
9.	Бутилка Ольга Миколаївна	вихователь	2022	відповідає посаді, яку займає	-	2027
10.	Коваленко Альона Едуардівна	вихователь	Навчається IV курс	відповідає посаді, яку займає	-	2026

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

4.2. Цікаво, пізнавально і компетентно – це те що привертає увагу дітей. Саме тому середовище, в якому розвивається дитина в нашому садочку, є сучасним і сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації

власних можливостей. Предметно-просторове середовище має бути: змістовно-насиченим, готовим до трансформації; багатofункціональним; варіативним; доступним; безпечним. При цьому потрібно раціонально комплектувати та гнучко розподіляти простір на осередки (локації), пам'ятаючи, що різні види роботи вимагають постійної зміни локацій: дітям потрібно працювати в парах, у групах по 3-6 осіб. Тому модульні меблі мають бути достатньо легкими для пересування. Відкриті полиці з доступними матеріалами, дошки або фліпчарти – це важливі атрибути середовища. Щодо безпечності середовища, то воно полягає не лише у відповідності всіх його елементів вимогам із забезпечення надійності і безпеки їх використання, а й уникнення перенасиченості предметами, кольорами, тощо. Сьогодні особливу увагу приділяють створенню універсального дизайну у закладі освіти як стратегії, спрямованої на те, щоб проєктування і компоненти будь-якого середовища, виробів, комунікації, інформаційних технологій чи послуг були однаково доступні чи зрозумілі всім та відповідали вимогам спільного користування. При облаштуванні приміщень закладу дошкільної освіти особливу увагу слід приділяти якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам. Оснащення освітнього процесу рекомендується здійснювати відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов радимо керуватись листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Доцільно впроваджувати в роботу закладу дошкільної освіти технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку. Елементи стратегії Нової української школи такі як: особистісно-орієнтована модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграція освітніх напрямків та педагогіка партнерства повністю відповідають концепції сталого розвитку, яка ґрунтується на принципах педагогіки емпатуерменту (надання людині мотивації й натхнення до дії), що передбачає нову модель організації освітньої діяльності. Вона призначена не інформувати про предмет навчання, адже це не гарантує переходу від слів до дії, а формувати й автоматизувати навички чинити саме так, а не інакше. Інформація при цьому лише надихає того, хто вчиться, засвоює дію, яку він опановує. Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя. Для забезпечення сталого розвитку загальними завданнями дошкільної освіти є створення умов для: формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя; усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі. Показники успішного розвитку дітей у цій сфері освіти є самостійне, свідоме і відповідальне виконання дитиною певних дій,

розвиток звичок щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності здійснювати дослідження і самооцінку та самоконтроль своєї поведінки. Завдання педагогічного колективу – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

4.3. Партнерська взаємодія.

Під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності педагоги сприяють тому, щоб дитина отримувала доступний віку обсяг інформації та практично засвоювала важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, щоб опанувала систему моральних цінностей, отримувала життєвий соціальний досвід спілкування та доречної поведінки.

Основним акцентом такої діяльності є партнерська взаємодія дорослого з дітьми через:

- включеність вихователя у запропоновану діяльність нарівні з дітьми;
- добровільне приєднання дошкільнят до діяльності (без психічного і дисциплінарного примусу);
- залучення батьків (законних представників) дітей до освітнього процесу;
- вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності (передбачення педагогом організації відповідного розміщення з навчально-дидактичних матеріалів у просторі групового приміщення чи іншої території закладу);
- залучення батьків до освітнього процесу;
- гнучкість у завершенні певної роботи дітьми (кожен працює в своєму темпі).

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти – це цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер. Він спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності. Освітній процес носить характер не прямого, а опосередкованого навчання, і здійснюється під час спільної діяльності дитини і дорослого, адекватної можливостям дітей раннього та дошкільного віку. Педагоги володіють знаннями про вікові та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби; гнучко та варіативно застосовують форми та види організації освітнього процесу. Важливою особливістю організації освітнього процесу є використання ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проєктної діяльності; продумують найбільш вдалі форми і методи організації освітнього процесу, під час яких діти могли б, з одного боку, працювати індивідуально, з іншого – працювати разом, проявляти ініціативу, радитися один з одним, допомагати. Проєктують діяльність дітей, щоб діти не лише б набували та розширювали свої знання, а й ставали більш

уважними один до одного, до дітей іншого віку, до дорослих, вміли б висловлювати свої думки, слухати і поважати думки інших тощо. Отже, під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності педагоги сприяють тому, щоб дитина отримувала доступний віку обсяг інформації та практично засвоювала важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, щоб опанувала систему моральних цінностей, отримувала життєвий соціальний досвід спілкування та доречної поведінки.

Освітні та парціальні програми , за якими працює дошкільний заклад:

«Я у Світі» програма розвитку дитини від народження до шести років



Програмі надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН № 1/11-6326 від 12.07.2019).

Над оновленням Програми працював авторський колектив під керівництвом Олени Леонтіївни Кононко, завідувача кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, д-ра психол. наук, професора.

Автори змістили акценти з підготовки дитини до майбутнього шкільного життя на **забезпечення змістовного сьогодення.**

Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» **відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти.** У ній відображено вимоги до оновленого змісту освіти, уніфіковано вимоги до розвиненості, вихованості й навченості дитини впродовж дошкільного дитинства.

Зміст викладено за сімома освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Діяльність дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»



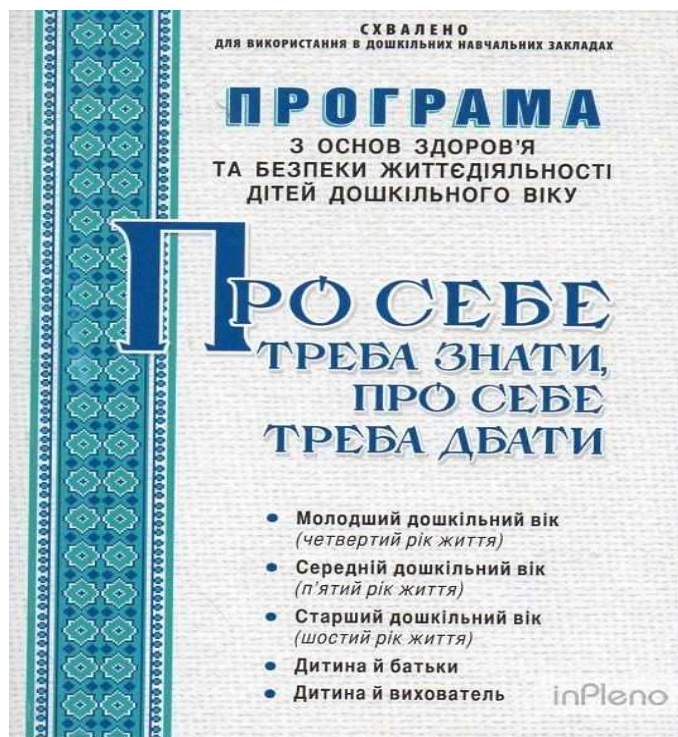
Парціальна програма "Україна – моя Батьківщина" розроблена на виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 і Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо її реалізації. Зміст програми відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку.

Парціальна програма з фізичного виховання для дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»



Авторська інноваційна програма “Казкова фізкультура” ґрунтується на принципі гармонійного природного фізичного розвитку дітей, в основі якого лежить еволюційний метод засвоєння дітьми восьми основних рухових режимів: від лежачо-горизонтальних положень (лежачи, на чотирьох, сидячи) до вертикалізованих функціонально-тренувальних (лазіння, біг, стрибки). Крім того, програма передбачає обов’язковий наскрізний ігровий метод вправлення, своєрідну театралізацію рухової діяльності дошкільників: фізкультурна казка при цьому стає основною формою взаємодії педагога з дітьми, які у відповідних сюжетно-рольових проявах всебічно реалізують свій особистісний потенціал. Для педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів, батьків.

Програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»



Парціальна програма упорядкована відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти України. Програма поглиблено висвітлює змістові компоненти «Про здоров'я» та «Безпека життєдіяльності» освітньої лінії інваріантної складової «Особистість дитини».

Мета програми – теоретичне обґрунтування, структурування, визначення обсягу і змісту програмових завдань про основи здоров'я та безпеку життєдіяльності для дітей дошкільного віку.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
«Ласунчики»	Методика Домана - методика раннього розвитку дитини	Автор Глен Доман
«Здоров'ячки»	«Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти».	Г.А.Чепурний
«Пізнайки»	«Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».	М.Єфіменко
«Мрійники»	Палочки Кюїзенера Логічні блоки Дьенеша	Автор паличок є бельгійський математик, ім'ям якого вони і були названі.

Автор	угорський
математик	і
психолог	Золтан
Дьєнеш	

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 25.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Ласунчики» (3-й рік життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
«Мрійники» (4-й рік життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування)

		<p>батьків;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
«Здоров'ячки» (5-й рік життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
«Пізнайки» (6-й рік життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення,

аплікації, конструювання, художньої
праці, мовленнєвої творчості тощо);

- контрольні зрізи рівнів знань та
умінь дітей з різних розділів
програми (нульові зрізи - у вересні,
контрольні зрізи - у грудні-січні,
підсумкові зрізи - у квітні-травні);

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор ДНЗ № 9 «Жар-птиця»

Любов КОРЖ

Режим роботи в ДНЗ № 9 «Жар-птиця»

Режимні моменти	Орієнтовний розподіл часу			
	Третій рік життя	Четвертий рік життя	П'ятий рік життя	Шостий рік життя
	<i>Вдома</i>			
підйом, ранковий туалет	6.30-7.00	6:30-7:00	6:30-7:00	6:30-7:00
	<i>В дошкільному закладі</i>			
спокійна зустріч дітей, ігри, індивідуальні заняття, спокійна гімнастика	7.00 -8.15	7:00-8:20	7:00-8:25	7:00-8:30
підготовка до сніданку, сніданок	8.15-8.45	8:20-8:50	8:25-8:50	8:30-8:50
ігри, підготовка до вчально-пізнавальної діяльності	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
спокійні, групові та індивідуальні заняття	9:00-9.45	9:00-9:50	9:00-9:25 9:30-9:55	9:00-9:30 9:35-10:05 10.10-10.40
підготовка до прогулянки, прогулянка	9.45-11:30	9:50-11:50	10.00-12:00	10:40-12:20
повернення з прогулянки, підготовка до обіду, групові процедури	11:30-11:50	11:50-12:15	12:00-12:30	12:20-12:40
сон, підготовка до сну	11:50-12:10	12:15-12.50	12:30-13.00	12:40-13:05
сон	12:10-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00	13:05-15:00
вступовий підйом, групові процедури	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
спокійний деночок	15:20-15:45	15:20-15:45	15:20-15:40	15:20-15:40
ігри-заняття, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність, індивідуальні заняття	15.45-16:15	15.45-16:15	15.40-16:15	15:40-16:20
підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. повернення дітей додому	16:15-17:30	16:15-18:00	16:15-18:00	16:20-17:30
	<i>Вдома</i>			
прогулянка	18:00-20:10	18:00-20:10	18:00-20:15	18:00-20:20
спокійні ігри, гігієнічні процедури	20:10-20:35	20:10-20:35	20:15-20:40	20:20-20:45
підготовка до нічного сну, сон	20:35-6:30	20:35-6:30	20:40-6:30	20:45-6:30

Портрет випускника дитячого садка

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;

- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смысловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується в поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;

- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Отже, **готовність дитини до школи** — це досягнення нею таких рівнів психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема. Отже, йдеться не про окремі знання та вміння дитини, а про певний їх набір, у якому мають бути всі основні компоненти. При цьому рівень розвитку кожного може бути різним, вони можуть доповнювати одне одного, нестача якогось компенсуватися більшою зрілістю іншого. Водночас недостатня сформованість одного з компонентів так чи так впливатиме на гармонійну адаптацію до школи, на успішність навчання дитини в першому класі. Навички лічби, читання, письма, важливі для загального розвитку старшого дошкільника, самі по собі не визначають, не гарантують його готовності до школи: по завершенні першого півріччя всі першокласники оволодівають ними у більш-менш однаковій мірі. Лише певна збалансованість психофізіологічної, інтелектуальної, мотиваційної, емоційної, вольової та соціальної складових засвідчують достатній рівень сформованості у дошкільника 6-7 років готовності до школи.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 9 «Жар-птиця» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники компетентності дошкільника за Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні:

- **фізична компетентність** (пов'язана зі станом здоров'я, руховою активністю, будовою тіла, зовнішністю, роботою організму, м'язовою та предметно-практичною активністю);
- **соціально-моральна** (пов'язана з входженням дитини у соціум, з оволодінням соціально прийнятними і схвалюваними формами поведінки та діяльності, засвоєнням моральних норм);
- **емоційно-ціннісна** (пов'язана із системою потреб та інтересів дитини, з її вмінням приймати рішення, самовизначатися, надавати перевагу комусь – чомусь, здійснювати самостійний вибір);
- **пізнавальна** (пов'язана з відкриттям нового, раніше невідомого, з розв'язанням життєвих проблем, встановленням сутності явищ та причинно-наслідкових залежностей, з розширенням та поглибленням інформації);
- **мовленнєва** (пов'язана з умінням встановлювати мовленнєву взаємодію, грамотне будування й висловлювання своєї думки, вміння підтримувати діалог);
- **художня** (пов'язана зі здатністю передавати свої життєві враження за допомогою різних образів засобами образотворчого, музичного, літературного, театрального мистецтва);
- **креативна** (пов'язана з прагненням до творчої, створювальної діяльності, прояву фантазії, вигадки та уяви).